

《教師專業價值觀和操守》

學校培訓資源套

個案討論 (三)

教學目標	1. 教師應秉持嚴謹及專業的態度選取合適的教材。 2. 教師應以身作則，提高學生的醒覺性，幫助他們分辨網上資料的真確性
教材	1. 個案情境：個案三_附件 1 2. 個案簡報/短片動畫 3. 個案重點資料：個案三_附件 2
建議活動時間	45 分鐘

時間	活動步驟/教材	重點
引起動機 (3 分鐘)	<p>1. 教師每天都會預備不同的教學材料作為上課之用，請教師分享甚麼是教材？ (一般教師都會指出課堂上和課堂外教師和學生使用的所有教學材料，包括課本、練習冊、工作紙、故事書、網絡資源、教師補充資料等等都是教材)</p> <p>2. 培訓人員可自己或邀請教師分享有否在互聯網上找尋資料作為教材，或者曾否向學生推薦過一些網站讓他們自行找尋所需資料呢？請教師分享曾推薦過的網站，並分享選取的原因。 (大部分教師都曾經就某些學習內容/專題研習向學生推薦過一些網站讓學生自行找尋所需資料。 當教師分享後，培訓人員可作以下的小結：網上學習是大趨勢，互聯網簡單便捷，網站資料豐富，有利於學生找尋參考資料。但教師向學生推薦網站作為教材時，有很多地方需要留意，看看以下的個案為你帶來甚麼啟示。)</p>	➤ 由學校活動引入個案內容

<p>發展及討論 (30 分鐘)</p>	<p>1. 個案情境 (約 4 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> 袁老師是一位小學教師，由於常識科即將進行專題研習活動，他正在考量以甚麼題材作為是次專題研習的主題。最後，他發現學生對環保的主題特別感興趣…… <p>(詳細個案情境請見附件 1)</p> <p>2. 播放相關動畫短片，提示教師留意個案內容細節。</p> <p>3. 小組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 此部分建議時間為 26 分鐘，包括討論(附件 1「討論問題」)及分享環節，培訓人員可自行安排當中時間。 培訓人員可按學校教師人數適當分組，每組可安排組長帶領討論及整理要點，以便隨後分享。 <p>◇ 題目 1：你對袁老師向學生推薦網站的做法有何看法？教師應如何協助學生正確地在網上搜尋資料？</p> <p>☞ 培訓人員可引領教師思考以下各點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 袁老師向學生推薦網站的原意 袁老師對網頁內容的了解 如何在網上找尋合適的資料 <p>◇ 題目 2：袁老師處理學生報告的做法可取嗎？為甚麼？</p> <p>☞ 培訓人員可引領教師思考以下各點：</p> <ul style="list-style-type: none"> 袁老師批改報告時的心態 學生看到評語後的反應 教師的角色 	<p>➤ 引導教師分析袁老師的做法對學生所帶來的影響。</p> <p>➤ 讓教師代入角色，進行反思，從而帶出教師在處理教材時應注意的地方。</p>
--------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓人員在帶領教師進行小組討論時，從個案中袁老師選取教材的方法，以及他批改報告的態度，探討教師應如何專業和謹慎地處理教材。 • 各小組完成討論後，培訓人員可邀請教師分享組內看法，互動交流，並歸納他們的意見，繼而道出討論問題中的各項重點(參閱本個案附件 2「個案重點資料」)。 	
<p>校本檢視 (10 分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 從個案層面延伸到校本層面，學校管理層/培訓人員可就教師在選取教材/教學內容方面，審視校內有關守則，補充/修訂相關內容，並向教師闡明須注意的事項。 	<p>➤ 從個案層面延伸到校本層面，讓教師反思日常在選取教材時應注意的事項。</p>
<p>總結 (2 分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 當個案討論及校本檢視部分完成後，學校管理層/培訓人員可先歸納眾人所述，理順內容，然後參考簡報中的小結要點，以及根據《教師專業操守指引》中的內容，自行補充，加以闡釋。 • 總結時，學校管理層/培訓人員重申在現今的學習環境中，教師和學生都不能避免利用互聯網來教學和學習。然而，教師為學生提供媒體連結時，必須要專業和審慎，清楚了解網頁內容是否適合學生瀏覽，以及確保資訊的真確性和可信度。此外，教師應盡忠職守，認真和審慎地進行備課及評鑑學生的課業，給予學生有效的指導和回饋。 	<p>➤ 總結討論所得，提示教師在選取教材時要有專業判斷，對學生和教育專業負責任</p>